

แผนการเรียนรู้บูรณาการแบบองค์รวม

หน่วยการเรียนรู้ ผลิตภัณฑ์จากข้าวและเศรษฐกิจพอเพียง

ช่วงชั้นที่ 4 ปีที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

หน่วยการเรียนรู้ 1.0 จำนวนชั่วโมง 40 ชั่วโมง

จากหลักสูตรท้องถิ่น “นาข้าวของเรา”

Bench Markของหลักสูตรท้องถิ่น

- ข้าวเป็นสิ่งแวดล้อมใกล้ตัวที่เกี่ยวข้องในการดำรงชีวิตประจำวัน
- จัดทำกิจกรรมรณรงค์อาหารเพื่อสุขภาพต่อชุมชน
- ศึกษาการเปลี่ยนแปลงทางสังคมทำให้วิถีชีวิตชาวนาเปลี่ยนไป เช่น การขายที่ดิน ค่านิยม สังคมเมืองสู่ชนบท ผลกำไร ขาดทุน การศึกษา และทางเลือกในการประกอบอาชีพ
- การจัดการที่ดีกับทรัพยากรช่วยให้การดำรงชีวิตของคนในชุมชนดีขึ้น

Bench Mark ของหลักสูตรแกนกลาง

- ต 1.1.4 เข้าใจ ดีความ วิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อความข้อมูลข่าวสาร บทความ สารคดี บันเทิงคดี ที่ซับซ้อนขึ้น จากสื่อสิ่งพิมพ์หรือสื่ออิเล็กทรอนิกส์
- ต 1.3.3 นำเสนอความคิดเห็น ที่มีต่อเหตุการณ์ต่างๆ กิจกรรม สินค้า หรือบริการในท้องถิ่นของตนด้วยวิธีการที่หลากหลาย และมีประสิทธิภาพ
- ต 4.2.4 ใช้ภาษาต่างประเทศเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารของชุมชน ท้องถิ่นและประเทศชาติในการสร้างความร่วมมือเชิงสร้างสรรค์และการแข่งขันในสังคมโลก

- ว 2.2.1 สำรวจ วิเคราะห์สภาพปัญหาสิ่งแวดล้อมและการใช้ทรัพยากรธรรมชาติในระดับท้องถิ่น ระดับประเทศ และระดับโลก วิเคราะห์สาเหตุของปัญหา วางแผนและลงมือปฏิบัติร่วมกับชุมชน ป้องกันแก้ไขปัญหา เฝ้าระวังอนุรักษ์และพัฒนาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
- ว 2.2.2 อภิปรายและนำเสนอวิธีการต่างๆ ในการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างประหยัด คุ่มค่า และมีส่วนร่วมในการปฏิบัติ
- ค 6.5.1 มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการทำงาน
- ศ 1.1.1 สร้างงานศิลปะเพื่อสื่อความคิดจินตนาการและประสบการณ์ของตนเอง
- ง 2.1.1 มีความรู้ ทักษะ เจตคติที่ดีและมีประสบการณ์ในงานอาชีพสุจริตที่สนใจและถนัด
- ส 3.1.2 วางแผนในการใช้ทรัพยากรธรรมชาติที่มีอยู่จำกัดเพื่อการผลิต โดยคำนึงถึงปัญหาเศรษฐศาสตร์ และประโยชน์ที่จะได้รับของบุคคลและสังคมอย่างมีคุณธรรม
- พ 4.1.1 วิเคราะห์ห้บทบาท และความรับผิดชอบของบุคคลที่มีต่อการสร้างเสริมสุขภาพ และการป้องกันโรค
- ท 4.1.2 สามารถใช้ประโยชน์ซับซ้อนตามเจตนาของการสื่อสารโดยเลือกใช้คำและกลุ่มคำได้ชัดเจนและสละสลวย

หน่วย	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	นับ	ชั่วโมงในกลุ่มสาระ								รวม	ลด
				ค	ว	ศ	อ	ท	ง	ส	พ		
	34	6	37	2	12	2	12	4	6	6	6	50	10
				40	60	20	40	40	40	60	40		

สาระสำคัญ การเปลี่ยนแปลงวิถีชีวิตของชาวนาในปัจจุบันทำให้กระบวนการผลิตข้าว การจัดการด้านทรัพยากร

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ และเห็นคุณค่าในการสร้างสรรค์ผลิตภัณฑ์ ท้องถิ่น การอนุรักษ์พัฒนาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ตลอดจนการดำรงชีวิตของ ชาวนาตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง สามารถเผยแพร่ความรู้สู่ชุมชน

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถเปรียบเทียบคุณค่าอาหารของข้าวแต่ละชนิดในท้องถิ่น
2. นักเรียนสำรวจ สืบค้นผลิตภัณฑ์ OTOP ที่ทำจากข้าว และวิเคราะห์ปัจจัย ความสำเร็จที่เกี่ยวข้อง
3. นักเรียนสามารถออกแบบจัดทำผลิตภัณฑ์ บรรจุภัณฑ์ได้อย่างหลากหลายและ สร้างสรรค์
4. นักเรียนมีความตระหนัก และเห็นคุณค่าของการดำรงชีวิตตามแนวเศรษฐกิจพอ เพียง
5. นักเรียนสามารถออกแบบจัดทำสื่อในการรณรงค์อนุรักษ์พัฒนา ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมสู่ชุมชนอย่างสร้างสรรค์

กิจกรรมการเรียนรู้

1. แบ่งกลุ่มนักเรียนสืบค้น เปรียบเทียบคุณค่าทางโภชนาการของข้าวแต่ละชนิด ที่มีในท้องถิ่น (ข้าวเหนียว / ข้าวเจ้า , ข้าวกล้อง / ข้าวขัดขาว) และอภิปราย นำเสนอหน้าชั้นเรียน [4/2 ช.ม.]
2. นักเรียนสำรวจผลิตภัณฑ์ในท้องถิ่น หรือผลิตภัณฑ์ OTOP ที่เกี่ยวข้องกับ กับข้าว [4/4 ช.ม.]
3. เลือกศึกษาผลิตภัณฑ์ที่สนใจในด้าน การลงทุน การจัดการ และการจำหน่าย [4 ช.ม.]
4. นักเรียนฝึกจัดทำผลิตภัณฑ์จากข้าว และออกแบบบรรจุภัณฑ์ตามกลุ่มสนใจ พร้อมนำเสนอด้วยภาษาอังกฤษ[2/8 ช.ม.]

5. สืบค้นกฎ 5 Rs (Reduce , Reuse , Recycle, Repair ,Reject) ตัวอย่างการรักษาสิ่งแวดล้อม และนำมาออกแบบวิธีการจัดการในการอนุรักษ์ พัฒนา ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม[6 ช.ม.]
6. ศึกษาฐานงานด้านเศรษฐกิจพอเพียง ณ ศูนย์ศึกษาพัฒนาห้วยฮ่องไคร้[6 ช.ม.]
7. อภิปรายสรุปประโยชน์ของงานเศรษฐกิจพอเพียง และเขียนโครงการ การใช้ประโยชน์จากที่ดินตามแนวทฤษฎีเศรษฐกิจพอเพียง[4 ช.ม.]
8. ดำรวจบุคคลในท้องถิ่นที่มีการดำรงชีพตามแนวเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อเผยแพร่เป็นบุคคลตัวอย่าง[นอกเวลา]
9. วิเคราะห์ และอภิปรายบทบาทของผู้ที่มีหน้าที่ในการเสริมสร้างสุขภาพ รวมทั้งสร้างสื่อรณรงค์เผยแพร่เกี่ยวกับการอนุรักษ์พัฒนาสิ่งแวดล้อม อาหารเพื่อสุขภาพ และบุคคลตัวอย่างที่ดำรงชีพตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง[6 ช.ม.]

สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. ร้านค้าชุมชน
2. แหล่งประกอบการ
3. ห้องสมุด
4. ตัวอย่างผลิตภัณฑ์แปรรูป
5. IT
6. โทรทัศน์ ช่อง 3
7. บุคคลตัวอย่างในชุมชน
8. ศูนย์ศึกษาพัฒนาตามพระราชดำริ ห้วยฮ่องไคร้
9. แหล่งเพาะพันธุ์ไม้บ้านห้วยแก้ว อำเภอคอยสะเกิด

หัวข้อวิจัยและกลยุทธ์

1. นักเรียนไม่น้อยกว่า 80 เปอร์เซนต์มีทักษะในการนำเสนอข้อมูลจากการสืบค้น ปฏิบัติโดยเขียนขั้นตอนการสร้างผลิตภัณฑ์ได้อย่างถูกต้อง

กลยุทธ์การวิจัย

- ตรวจสอบงานขั้นตอนการทำผลิตภัณฑ์
- สังเกตการทำผลิตภัณฑ์ของกลุ่ม
- สังเกตการนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

2. นักเรียนสามารถสร้างสื่อเผยแพร่ผลิตภัณฑ์จากข่าวในท้องถิ่นไม่น้อยกว่า 3 ชนิด

กลยุทธ์การวิจัย

- ตรวจสอบชนิดของสื่อที่นักเรียนผลิต

3. นักเรียนไม่น้อยกว่า 60 เปอร์เซนต์สามารถวางแผนและลงมือปฏิบัติเพื่อแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อมร่วมกับชุมชน

กลยุทธ์การวิจัย

- ตรวจสอบการปฏิบัติงานแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อม
- สังเกตการปฏิบัติงานแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อม

4. นักเรียนไม่น้อยกว่า 80 เปอร์เซนต์มีทักษะสร้างสรรค์ผลงานทัศนศิลป์ โดยใช้ความรู้ทางคณิตศาสตร์ในการออกแบบบรรจุภัณฑ์

กลยุทธ์การวิจัย

- สังเกตขั้นตอนและการจัดองค์ประกอบศิลป์ในเชิงคณิตศาสตร์ในการทำบรรจุภัณฑ์
- ตรวจสอบผลงานบรรจุภัณฑ์ของนักเรียน

5. นักเรียนไม่น้อยกว่า 80 % สามารถออกแบบการใช้ประโยชน์จากที่ดินตามแนวทฤษฎีเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์การวิจัย

- ตรวจสอบโครงการการใช้ที่ดินตามแนวทฤษฎีเศรษฐกิจพอเพียง
- สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียน

6. นักเรียนไม่น้อยกว่า 80 % สามารถวิเคราะห์บทบาทของผู้ที่มีหน้าที่ในการเสริมสร้างสุขภาพ

กลยุทธ์การวิจัย

- สัมภาษณ์นักเรียนแต่ละกลุ่ม
- สังเกตการอภิปรายในชั้นเรียน

7. นักเรียนไม่น้อยกว่า 80 % สามารถใช้คำและกลุ่มคำในการนำเสนอประโยชน์ของเศรษฐกิจพอเพียง และสื่อรณรงค์ด้านสิ่งแวดล้อม อาหารเพื่อสุขภาพ ต่อชุมชน

กลยุทธ์การวิจัย

- สังเกตการอภิปรายแสดงความคิดเห็นหน้าชั้นเรียน
- ตรวจการเขียนข้อความในสื่อที่ใช้รณรงค์เผยแพร่
- ตรวจการเขียนโครงการการใช้ที่ดินตามแนวทฤษฎีเศรษฐกิจพอเพียง

คำถาม Clinical Test

1. ถ้าไม่มีการจัดการที่ดีกับทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม ชุมชนเราจะเป็นอย่างไร
2. นักเรียนมีความคิดเห็นอย่างไรต่อมาตรการประหยัดพลังงานของรัฐบาลในขณะนี้
3. นักเรียนจะสามารถใช้ทฤษฎีเศรษฐกิจพอเพียง มาสนับสนุนมาตรการประหยัดพลังงานของรัฐบาลได้อย่างไร
4. จงเสนอมาตรการประหยัดพลังงาน การรักษาสิ่งแวดล้อม และสาธารณสุข สมบัติของโรงเรียน ตามความคิดเห็นของนักเรียน
5. จากรูปต่อไปนี้ นักเรียนมีความคิดเห็นอย่างไร

